

# EL JARDÍN BOTÁNICO CANARIO


## Guía Básica para Visitas Escolares

Ana Fernández Pérez y Juan Manuel López Ramírez

Educación Primaria y Secundaria Obligatoria

## CUADERNILLO del PROFESOR





*Fotos*  
David Bramwell  
José Naranjo  
Juan Manuel López

*Dibujos*  
Zoë Bramwell  
M.A. Kunkel

*Planos del Jardín*  
Manuel Cardona

*Diseño*  
Ana Fernández  
Juan Manuel López  
Iniciativas de Marketing S.L.

*Impresión*  
Printek S.A.

*Edición*  
Año 2003

## ÍNDICE

---

Presentación	3
Objetivos y contenidos	5
Orientación Didáctica	8
Claves descriptivas	9
Bibliografía	10
Propuesta didáctica	11

### **ESTA GUÍA CONTIENE ADEMÁS**

- 1 Plano del jardín con las rutas a seguir
- 1 Plano descriptivo del jardín
- Catálogo de flora
- Catálogo de fauna
- 18 Fichas de observación
- 1 Ficha de evaluación de la experiencia

## PRESENTACIÓN

---

La siguiente propuesta de trabajo que la Sección de Educación y Comunicación del Jardín Botánico Canario "Viera y Clavijo" del Cabildo de Gran Canaria pretende ofrecer al profesorado, surge como respuesta a dos categorías de objetivos:

- la necesidad de integrar las visitas didácticas al Jardín Canario dentro del conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos de Gran Canaria.
- la necesidad de un itinerario general básico para el conocimiento de la flora potencial del entorno así como los recursos naturales representados en el Jardín Botánico.

Es nuestro interés que ésta Guía sea pues una herramienta sencilla para un trabajo práctico que ayude al alumnado a desarrollar capacidades procedimentales y actitudinales para la comprensión, protección y mejora de nuestro medio ambiente.

Nuestro agradecimiento al Sr. Consejero Insular de Medio Ambiente del Cabildo de Gran Canaria D. Oscar Hernández Suárez y al Director del Jardín Botánico Canario "Viera y Clavijo" Dr. David Bramwell por haber apoyado esta propuesta de trabajo.

*Los autores*

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS

El itinerario del Jardín Botánico Canario se desarrolla dentro del Espacio Natural Protegido denominado **Paisaje Protegido de Pino Santo**. Su recorrido nos acerca a un entorno natural de gran belleza paisajística con valores estéticos y culturales. Por tanto el objetivo educativo final del itinerario, independientemente del área o nivel educativo que impartamos, coincide con la finalidad de protección de dicho entorno:

- **Descubrir y valorar los elementos naturales que conforman el paisaje del entorno del Jardín Botánico Canario.**

En su desarrollo curricular la experiencia se encuentra inmersa en las áreas educativas de Conocimiento del Medio para Educación Primaria, y, Ciencias de la Naturaleza para Educación Secundaria Obligatoria. Desde ahí pretendemos desarrollar los siguientes **objetivos**:

- 1) Propiciar el trabajo en grupo, respetando y valorando el trabajo propio y el de los demás, así como adoptando actitudes responsables.
- 2) Reconocer los elementos que conforman el paisaje natural canario, analizando sus características y relaciones, apreciándolos y respetándolos.
- 3) Aplicar dentro del trabajo de grupo estrategias propias para la observación, anotación y representación de datos, y comunicación de resultados.
- 4) Reconocer en los elementos del medio los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, valorando el alcance de los mismos.
- 5) Identificar intervenciones humanas en el medio, valorándolas y proponiendo nuevas actuaciones de recuperación y conservación de los recursos paisajísticos.

Los contenidos que se pretenden desarrollar en la experiencia, de forma general, se corresponden con los siguientes:

- **Contenidos de actitud:**

- a) Reconocimiento y aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en el reparto de

responsabilidades en el equipo de trabajo.

- b) Adquisición de actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad hacia las diferencias personales de los integrantes de los equipos de trabajo.

- c) Reconocimiento y valoración de la importancia de la distribución del tiempo de trabajo y ocio en el desarrollo de la experiencia.

- d) Toma de conciencia de la importancia del respeto entre compañeros/as por las opiniones que se manifiestan en los debates, por la libertad de comunicación de ideas y por la utilización del diálogo como la mejor manera de solucionar discrepancias.

- e) Aprecio y disfrute del patrimonio natural, fomentando actitudes de respeto, mejora y conservación.

- f) Toma de conciencia de los problemas medio ambientales que genera la sociedad actual.

- g) Valoración del enriquecimiento personal y colectivo que representa el trabajo en grupo, y predisposición a participar con actitud responsable.

- h) Valoración e interés por una correcta realización de tareas, orden y claridad en apuntes, informes, exposiciones, etc.

- i) Adopción de normas de seguridad en la salida de campo.

- j) Disposición a la observación y a la interpretación de fenómenos que se producen en nuestro entorno.

- **Contenidos de procedimiento:**

- a) Observación y descripción de seres vivos, restos de éstos y fenómenos naturales.

- b) Ordenación y análisis de los datos recogidos en el sendero e interpretación de los mismos.

- c) Manejo, limpieza y conservación de aparatos e instrumentos de observación y medida sencillos.

- d) Interpretación de mapas y localización en un plano.

e) Comunicación de resultados y conclusiones de los trabajos de observación de los distintos equipos.

f) Recogida y utilización de información a partir de explicaciones hechas por el profesorado o compañeros/as.

g) Identificación de la información más relevante de un documento escrito o visual.

De todos ellos podemos extraer aquellos que perseguiremos para cada ciclo o nivel educativo.

Entre los **contenidos conceptuales** destacaremos aquellos adecuados para Educación **Primaria**:

a) Elementos que configuran el paisaje natural.

b) El tiempo atmosférico, el clima e instrumentos de medida.

c) El suelo y las rocas.

d) El agua y su ciclo.

e) Actividades humanas que influyen en la conservación, degradación o mejora del medio.

f) Las plantas y animales del entorno a explorar.

Y **Secundaria**:

a) Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico y el clima.

b) Formación de un suelo. Cambios en las rocas. El modelado del relieve.

c) Principales especies animales y vegetales de nuestro entorno. Diversidad biológica.

d) Principales ecosistemas canarios y su distribución geográfica.

e) Cambios naturales en los ecosistemas. Cambios producidos por la acción humana.

f) Conservación y recuperación del medio natural, recursos y patrimonio.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La organización del trabajo de campo precisa de una planificación previa concerniente a distintos aspectos.

### **Planificación de la salida:**

- Solicitar las autorizaciones de madres y padres.
- Contratación del transporte.
- Elección y solicitud de la fecha y hora de visita.
- Determinar la indumentaria apropiada.
- Determinar la cantidad de alumnos y alumnas o grupos de aula que asistirán a la experiencia. Recomendamos que no asistan más de dos grupos de aula.

### **Organización del alumnado en equipos de trabajo:**

- Formación de equipos de trabajo, de no más de 4 alumnos/as, alrededor de las fichas de observación.
- Provisión de los materiales necesarios para las observaciones y anotaciones de campo.
- Reparto de responsabilidades dentro de los grupos o equipos de trabajo.
- Consideraciones actitudinales para el buen uso y disfrute del Jardín Botánico.

### **Recopilación de información:**

- Búsqueda de datos a través de las claves descriptivas, planos, catálogo de la flora, catálogo de la fauna y bibliografía que aquí aportamos sobre el centro de interés.
- Utilización de otras fuentes de información (artículos de periódico, folletos, etc.).

### **Metodología de trabajo:**

- Participación y corresponsabilidad de cada uno de los integrantes de los grupos.
- Autonomía de los equipos de trabajo en las observaciones de campo. El profesorado no conduce las observaciones ni condiciona sus percepciones.
- Puesta a limpio de los datos y exposición oral y escrita de los resultados.
- Autoevaluación de los grupos de trabajo.
- El profesorado facilita y dinamiza el trabajo del alumnado en el aula y en la experiencia de campo, valorando el trabajo individual y colectivo.

### **Evaluación de la experiencia:**

- A través de la ficha de valoración que facilitamos.

# Sendero del Jardín Canario



*Municipio de Las Palmas de Gran Canaria*

*Espacio Natural Protegido:*

**PAISAJE PROTEGIDO DE PINO SANTO**

*Km. 7 de la carretera general a Tafira Alta*

*928 219580 - Fax: 928 219581*

*Apdo. 14 de Tafira Alta*

*35017 Las Palmas de Gran Canaria*

*E-mail: jardincanario@grancanaria.com*

· *Distancia a recorrer: 1,3 kilómetros*

· *Duración de la actividad: 2 horas*

**INICIO:** entrada por el aparcamiento del Km. 7 de la carretera C-811 Las Palmas - Tafira.

**FINAL:** en el Km. 7 de la carretera GC-220 Almatriche - La Calzada.

**PRECAUCIONES:** seguir normas de uso del Jardín Botánico.

**CLIMA:** se recomienda ropa de abrigo y chubasquero en los meses de diciembre a marzo. Una visera para los meses cercanos al verano. Calzado apropiado.

**RECORRIDO:** entrar al Jardín hasta la Plaza de Viera y Clavijo. (entrada superior) (ver mapa)

· **Para Primaria,** el camino parte a la izquierda, por debajo del restaurante, hasta un cruce con tres dragos, tomar el que baja a la derecha y zigzaguear hasta la Cascada de Sventenius.

· **Para Secundaria,** el camino parte a la derecha hacia la Escalera Empinada y la Cueva de los Volcanes, continuar bajando hasta la Cascada de Sventenius.

Desde aquí, para ambos niveles, continuar por el Paseo de los Dragos, bajando, luego, junto al cauce del barranco Guinguada. El camino atraviesa el Acebuchal, el bosque de Laurisilva, la Charca y la Cueva de Sventenius donde finaliza el recorrido. Para salir regresamos por la Charca hacia la Plaza de los Nenúfares, atravesamos el barranco por el Puente de Piedra y salimos a la Plaza de Matías Vega o Plaza de las Palmeras.



## CLAVES DESCRIPTIVAS

### PAISAJE

El paisaje que se divisa desde el sendero del Jardín Canario combina el paisaje urbano con el de las medianías agrícolas, éste último en franco retroceso.

### RELIEVE

El itinerario transcurre sobre la ladera norte del barranco Guinguada en su tramo bajo, atravesando escarpes basálticos y coladas recientes. La forma del barranco es en "U" observándose con claridad los pié de monte y distintos amontonamientos coluviales y aluviales.

### ROCAS

En la Cascada de Sventenius y Paseo de los Dragos observaremos coladas basálticas del ciclo Roque Nublo. En la parte alta y baja del Jardín así como en la Cueva de los Volcanes encontraremos lavas recientes y piroclastos. La Cueva de Sventenius se encuentra excavada en toba o canto blanco del primer ciclo eruptivo de la isla.

### SUELO

Marrones y rojizos. En la laurisilva el suelo presenta una fina capa de humus, negruzco. En la zona de costa el suelo es arenoso, con tonos blanquecinos.

### FLORA

La vegetación de fondo del espacio ajardinado se corresponde con el área potencial del bosque termófilo en contacto con el denominado cardonal-tabaibal. Encontraremos las siguientes especies representativas de dichas comunidades: acebuche (*Olea europaea*), almácigo (*Pistacia atlantica*), lentisco (*Pistacia lentiscus*), palmera (*Phoenix canariensis*) y drago (*Dracaena draco*) en el estrato arbóreo. Como arbustos: vinagrera (*Rumex lunaria*), retama blanca (*Retama raetam*), guaydil (*Convolvulus floridus*), palo de sangre (*Marcetella moquiniana*), cabezón (*Cheirolophus* sp.), orobal (*Withania aristata*), granadillo (*Hypericum canariense*), jazmín silvestre (*Jasminum odoratissimum*), cardón (*Euphorbia canariensis*), cornical (*Periploca laevigata*), tajinaste blanco (*Echium decaisnei*), tabaibas (*Euphorbia* sp.), esparragueras (*Asparagus* sp.), verode (*Kleinia neriifolia*), dama (*Parolinia ornata*). Entre las hierbas destacaremos: lágrimas de virgen (*Pancreatium canariense*) en invierno, hierba puntera (*Aeonium manriqueorum*) y balillo (*Sonchus leptocephalus*). En la cascada de Sventenius se observan líquenes, musgos y helechos.

En la parte baja se transita por los distintos pisos de vegetación representados en el Jardín: vegetación de costa, cardonal-tabaibal, bosque termófilo, laurisilva y pinar, encontrándonos con especies representativas de cada uno de ellos.

### FAUNA

Debido a la protección y abundancia vegetal la fauna vertebrada es muy rica y variada. Entre los reptiles destacan la lisa y el lagarto con grandes ejemplares en el fondo del barranco. Abunda el conejo a primera y última hora del día. En las charcas encontramos rana verde y rana común, así como peces y tortugas introducidas. El Jardín Canario es un paraíso para las aves silvestres, es fácil ver: mirlo, mosquitero, herrerillo, capirote, gorrión, verdecillo, canario, pinto, petirrojo, paloma, tórtola, pinzón común, abubilla, alpista, cernicalo, vencejo, etc. En época de floración encontraremos una gran variedad de insectos.

### CLIMA

Por su orientación noroeste y altitud (entre los 240 y 320 metros sobre el nivel del mar) la influencia de los alisios determina unas condiciones atmosféricas generales idóneas para la vegetación. Dentro del Jardín, sin embargo, podremos descubrir microclimas generados para la ubicación de determinadas comunidades vegetales.

### HISTORIA

El Jardín Botánico Viera y Clavijo, fue creado por el Cabildo de Gran Canaria en 1952 a propuesta de Eric Sventenius, con el fin de recrear los distintos hábitats naturales del archipiélago, y albergar y proteger su riqueza botánica. En 1973 muere Sventenius. En 1974 accede a la dirección el Doctor David Bramwell. Con él comienza una nueva etapa de expansión y apertura de nuevas áreas ajardinadas.

### USO HUMANO ACTUAL

Fundamentalmente el centro desarrolla distintas líneas y proyectos de investigación y conservación de la flora canaria, si bien mantiene una fuerte vocación educativa y divulgativa con gran afluencia de público en visitas recreativas, culturales, educativas y científicas. Para mayor información y visitas concertadas llamar al teléfono 928 219580.

## BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

---

- Guía del Jardín Botánico Canario Viera y Clavijo. Varios Autores. Cabildo de Gran Canaria.
- Guía y Mapa del Jardín Botánico Canario. Juan Manuel López Ramírez. Cabildo de Gran Canaria.
- Guía Didáctica de la Flora. Sección de Educación del Jardín Botánico. Cabildo de Gran Canaria.
- Flores Silvestres de las Islas Canarias. David & Zoë Bramwell. Editorial Rueda.
- Jardines de Canarias. Tomos I, II y III. David & Zoë Bramwell. Editorial Rueda.
- Historia Natural de las Islas Canarias. Tomos I-II. D. Bramwell & Juan M. López. Editorial Rueda.

## PROPUESTA DIDÁCTICA

---

La siguiente propuesta didáctica está basada en el agrupamiento del alumnado en equipos de trabajo de no más de 4-5 alrededor de temas específicos cuyos guiones de trabajo se presentan en forma de fichas (ver el apartado FICHAS DE OBSERVACIÓN). De forma esquemática la visita básica al Jardín Botánico Canario se programaría de la siguiente manera:

### a Preparación en el aula

- Discusión en clase de qué es lo que sabemos sobre el Jardín Canario (la vegetación, la fauna, su clima, dónde se encuentra, cómo es, etc.) y recopilación de toda la información (artículos, folletos, etc.).
- Definición de qué queremos saber, cómo hacerlo y cuando.
- Elección de los temas específicos y organización de los grupos de trabajo.
- Lectura de las fichas de observación correspondientes y/o elaboración de las fichas de observación propias, partiendo de las expectativas y propuestas del alumnado.
- Planificación de la salida y consideraciones actitudinales para el buen uso y disfrute del Jardín Botánico.

### b Visita al Jardín Botánico Canario

- Recorrido del itinerario propuesto en grupos de trabajo distanciados en mayor o menor medida dependiendo de los niveles educativos y particularidades del alumnado.
- Reunión final y puesta en común de incidentes y descubrimientos más interesantes.

### c Síntesis en el aula

- Elaboración de un resumen personal y colectivo de lo observado.
- Exposición oral de los resultados por equipo de trabajo.
- Nuevas propuestas de investigación e intereses.

Las actividades a desarrollar en la visita al Jardín Botánico Canario para los distintos niveles educativos son las siguientes:

### 1º, 2º, 3, 4º PRIMARIA

---

- Crear grupos de trabajo repetidos con las siguientes

fichas de observación:

- grupos 1: ficha nº1
- grupos 2: ficha nº2
- grupos 3: ficha nº3

1) Efectuar el recorrido señalado en el Plano. Los grupos se distanciaron unos de otros mínimamente para poder trabajar con cierta autonomía a la vista del profesorado.

2) En la zona de la charca todos los integrantes de los grupos realizarán una observación y dibujo de la charca en una hoja en blanco.

### 5º- 6º PRIMARIA

---

- Crear grupos de trabajo repetidos con las siguientes fichas de observación:

- grupo 1: ficha nº4
- grupo 2: fichas nº5, 6 y 7
- grupo 3: fichas nº8 y 9

Todos los integrantes de los grupos trabajarán además con la cara dos de la ficha nº8, así que no olvidar fotocopiarla para cada alumno y alumna. Además cada grupo llevará consigo un plano del Jardín para ir indicando la localización de los elementos de estudio más interesantes.

1) Efectuar el recorrido señalado en el Plano. Los grupos se distanciaron unos de otros mínimamente para poder trabajar con cierta autonomía a la vista del profesorado.

2) Situados al final del Paseo de los Dragos, antes de bajar al barranco de Guinguada, todos los integrantes de los grupos dibujarán la ladera de enfrente con ayuda de la cara dos de la ficha nº8.

### E.S.O.

---

- Crear grupos de trabajo con las siguientes fichas de observación:

- grupo 1: ficha nº10
- grupo 2: fichas nº11, 12 y 13
- grupo 2: fichas nº14 y 15
- grupo 2: fichas nº17 y 18

Todos los integrantes de los grupos trabajarán además

con la ficha nº16, así que no olvidar fotocopiarla para cada alumno y alumna. Además cada grupo llevará consigo un plano del Jardín para ir indicando la localización de los elementos de estudio más interesantes.

1) Efectuar el recorrido señalado en el Plano, distanciándose los grupos unos de otros para poder trabajar con independencia. El profesorado irá acercándose alternativamente a cada grupo. Fijar la hora de encuentro final, en la plaza de los nenúfares junto al Centro de Exposiciones, para una puesta en común de las dificultades y hallazgos realizados en el desarrollo de la experiencia (una hora y media es suficiente tiempo para la realización de las actividades).

2) El grupo 1 intentará detectar las especies descritas para bosque termófilo y cardonal-tabaibal a lo largo de todo el recorrido. Utilizar el catálogo de flora, así como la bibliografía recomendada.

3) El grupo 2 realizará un rastreo de la fauna y sus rastros existente a lo largo de todo el recorrido. Utilizar el catálogo de fauna.

4) El grupo 3 detectará microclimas, observará los suelos y las formas del relieve adyacentes al Jardín a lo largo de todo el recorrido.

5) El grupo 4 realizará una lectura del paisaje humano del entorno próximo al Jardín Canario y en el mismo. La ladera y sus miradores son los lugares idóneos para llevar a cabo la observación. La fotografía con diapositivas nos pueden ayudar, de vuelta al aula, a recordar y concretar otros datos.

6) Todos los integrantes de los grupos, con ayuda de la ficha nº16, en la Cueva de los Volcanes realizarán un perfil geológico, y, situados al final del Paseo de los Dragos dibujarán la ladera de enfrente.

La actividad en el Jardín dura aproximadamente dos horas y se ciñe a la observación del medio correspondiente al espacio natural protegido, no obstante el Botánico presenta otros recursos educativos de gran interés que pueden alargar, completar o constituir por sí mismos motivo de una nueva visita programada:

- a) Estudio de los distintos pisos de vegetación.
- b) Visita al Jardín de Cactus.
- c) Experiencia en el Vivero Escolar.
- d) Visita al palmetum y plantas ornamentales.
- e) Visita a la Sala de Exposición Permanente "Historia Natural de Gran Canaria".

Apartado de Correos 14  
Tafira Alta  
35017 Las Palmas de Gran Canaria  
Islas Canarias  
España  
Teléfono 928 21 95 80  
Fax 928 21 95 81  
E-mail: [jardincanario@grancanaria.com](mailto:jardincanario@grancanaria.com)  
<http://www.jardincanario.org>



Cabildo de  
Gran Canaria  
Medio Ambiente